

Аналитическая справка
по результатам освоения основной образовательной программы
начального общего образования

Цель: проанализировать результаты начальной школы за 2019-2020 учебный год. Выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

Ежегодный мониторинг, проводимый по результатам итоговой аттестации показывает стабильные результаты качества знаний в начальной школе. На конец учебного года аттестации подлежали 1429 обучающихся. Аттестованы положительно - 1428. На «отлично» учебный год закончили 253 обучающихся (17,7%). На «4» и «5» в начальной школе обучаются 760 (53,2%).

№	Наименование школы	Всего уч-ся на начало уч.года	Всего уч-ся на конец года	Аттестовано	Уч-ся на "5"	Уч-ся на "4"	Неусп	Успеваемость	Качество
1.	Гимназиячим.М.Вахитова	118	118	91	12	36	0	100,0	52,75%
2.	СОШ им.Р.Сагдеева	233	233	175	37	93	0	100,00%	74,29%
3.	СОШ № 1	312	310	223	45	130	1	99,5	78,48%
4.	Лицей № 2	335	340	233	46	131	0	100,0	75,97%
5.	СОШ № 5	200	199	143	26	74	0	100	69,93%
6.	Лицей - интернат	151	150	114	24	67	0	100	79,82%
		1349	1350	979	190	531	1	99,90%	73,65%
1	Адав-Тулумбаевская	27	27	19	2	9	0	100,00%	57,89%
2	Аксунская	20	20	14	0	8	0	100,0	57,14%
3	Альшеевская	35	35	24	4	10	0	100	58,33%
4	Альшиховская	53	54	43	9	24	0	100	76,74%
5	Бюргановская	36	36	23	3	12	0	100	65,22%
6	Киятская	42	43	33	4	19	0	100,0	69,70%
7	Новотинчалинская	10	10	8	4	1	0	100,0	62,50%
8	Ново -Чечкабская	24	24	23	3	15	0	100,0	78,26%
9	Протопоповская	26	26	21	6	9	0	100	71,43%
10	Рунгинская	20	18	14	4	7	0	100,0	78,57%
11	Старостуденецкая	50	51	33	8	16	0	100,00%	72,73%
12	Черки-Кильдуразовская	25	23	17	5	4	0	100	52,94%
13	Чув.Кищакская	18	18	14	1	7	0	100	57,14%
14	Энтугановская	11	11	8	1	4	0	100	62,50%
		397	396	294	54	145	0	100,0	67,69%
1	Алькеевская	6	6	4	0	2	0	100	50,00%
2	Бик-Утеевская	15	15	14	0	8	0	100	57,14%

3	Больше-Фроловская	19	19	15	1	6	0	100	46,67%	
4	Верхнелашинская	23	22	14	1	7	0	100	57,14%	
5	Кайбицкая	17	17	10	0	7	0	100	70,00%	
6	Камбродская	15	16	11	2	4	0	100	54,55%	
7	Кошки-Теняковская	28	28	21	1	11	0	100	57,14%	
8	Мещеряковская	12	12	10	1	5	0	100	60,00%	
9	Нижне-Наратбашская	17	17	16	1	11	0	100	75,00%	
10	Старотинчалинская	15	15	12	1	5	0	100	50,00%	
11	Сорок-Сайдакская	15	16	14	1	9	0	100	71,43%	
12	Черки-Гришинская	21	20	15	0	9	0	100	60,00%	
		203	203	156	9	84	0	100	59,62%	
	Итого	32	1949	1949	1429	253	760	1	99,9	70,89%

Качество знаний во 2-4-х классах в 2019-2020 учебном году составляет – 70,9 %, это на 0,4% больше, чем в прошлом учебном году. Высокой качественной успеваемости добились учителя начальных классов Нижне-Наратбашской ООШ, Рунгинской СОШ, Ново – Чечкабской СОШ, лицей – интернат, Киятской СОШ. Низкие результаты Б.Фроловской ООШ, Алькеевской ООШ, Старотинчалинской ООШ, Черки – Кильдуразовской СОШ, гимназия им.М.Вахитова. Успеваемость составляет - 99,9%, 1 неуспевающей (СОШ №1).

Наблюдается достаточная стабильность показателей по четвертям, что свидетельствует об объективности оценки результатов учащихся учителями.



Качество знаний обучающихся на конец учебного года повысилось по сравнению с началом учебного года.

Проблемы:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся.
- слабая организация дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению детей, а также психологическое сопровождение образовательного процесса.

Пути решения: В методических объединениях следует обсудить выстраивание графиков учебных достижений учащихся за каждую четверть, помещение прогнозов и реальных результатов учебной деятельности классов, разработку номинаций учебных достижений на уровне классов и каждого ученика, выстраивание каждым ребенком собственной парадигмы результатов. Особое внимание обратить на тех обучающихся, которые окончили учебную четверть с одной «4», «3», организовав индивидуальную работу с этой категорией учащихся с целью повышения качества знаний. Очень важно, что учителя помогут таким учащимся разработать личную траекторию развития в преодолении неуспешности.

В целях повышения качества обучения:

- 1) Учителям начальных классов, заместителям директоров, курирующих начальное образование иметь в своем методическом арсенале набор диагностических методик, которые позволят им системно исследовать проблему в начальной школе и создать программу коррекционной работы по формированию положительной мотивации учения младших школьников;
- 2) Использовать различные системы обучения, передовые технологии обучения;
- 3) Изучать и внедрять в свою деятельность передовой педагогический опыт, уровневой дифференциации обучения;
- 4) Создать здоровьесберегающую среду (режим питания, режим работы, микроклимат в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено).



Методист Гайнуллина Л.Ф.
(84374) 3-54-88